

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№7«Ромашка» г. Сальска
_____ Чапская М.В.
Приказ № от от 08.09.2016 г.

ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«МЫ ВМЕСТЕ»

Составители: Порунова А.С., учитель - дефектолог

Маслова О.Ю., учитель – дефектолог

Карсадылова И.Ю., педагог - психолог

2016

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня уже ни для кого не секрет, что в России по разным причинам увеличилось число детей, имеющих нарушения развития в самых разнообразных сочетаниях. Одновременно в России, как и во всём мире, родители стали всё чаще оставлять таких детей на воспитание в семье, а не сдавать их в закрытые государственные учреждения. В этом случае на родителей накладываются дополнительные обязанности по интеграции детей в общество, так как образ жизни семьи ребенка-инвалида зачастую отличается закрытостью, отрывом от общества, в лучшем случае, общение происходит только с поликлиникой и Управлением социальной защиты. Матери детей-инвалидов не имеют возможности работать, а сам ребенок лишен или ограничен в общении со сверстниками.

Проблема закрытости семьи ребенка-инвалида остается и после его прихода в детский сад. Родители стесняются своего ребёнка, испытывают неловкость за него в общественном месте, считают неспособным его полноценно жить и общаться с окружающими. С усилением этой тенденции, острее встаёт вопрос о создании эффективной квалифицированной помощи данной категории семей. Ведь семья как общественный институт осуществляет функцию социализации ребёнка. Именно в семье складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. В семье дети не только подражают близким, но и ориентируются на их социальные и нравственные установки. Уровень психологической зрелости родителей, их идеалы, опыт социального общения, играют решающее значение в развитии ребёнка.

Таким образом, семья выступает как среда реабилитации детей-инвалидов.

Изложенное выше определило основную идею составления Программы «Мы вместе» по вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации детей-инвалидов в общество.

Программа «Мы вместе» апробируется на базе групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и детей со сложным дефектом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида второй категории № 7 «Ромашка» г. Сальска. За основу в составлении программы взяты материалы В.В.Ткачевой, доктора психологических наук, профессора кафедры специальной психологии и клинических основ дефектологии Московского Гуманитарного Университета им. М.А.Шолохова.

Программа рекомендована педагогам, работающим в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рождение больного ребёнка неизбежно изменяет уклад и особенно психологический климат в семье. Все члены семьи находятся в состоянии эмоционального стресса, и на протяжении первых лет жизни ребёнка этот стресс не уменьшается, а, как правило, нарастает. Кроме того, семья, имеющая ребёнка – инвалида, на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами – состояния «взлётов» и ещё более глубоких «падений».

Таким образом, «обобщённый» психологический портрет родителей детей – инвалидов характеризуется: выраженной озабоченностью, высоким уровнем тревожности, хрупкостью эмоциональных структур, социальной робостью. По своей инициативе родители редко вступают в контакт с незнакомыми людьми, настороженно относятся ко всем, кто пытается общаться с детьми. Боясь осуждения окружающих, они стараются не бывать с ребёнком в общественных местах, тем самым способствуя его социальной дезадаптации.

Семья не только микросоциум, в котором протекает жизнь ребенка, формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей, но и среда реабилитации. В семье формируется та социальная роль, которую ребёнок будет демонстрировать. И в этот момент семье необходима :

- Поддержка и укрепление как социального института;
- Помощь в адаптации к новым социально-психологическим условиям;

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Лукоморье» муниципального образования город Ноябрьск, функционирует специальная (коррекционная) разновозрастная группа для детей с нарушением интеллекта. Ежегодно проводя набор новых детей, родителям предлагаются анкеты, с целью определения уровня реабилитационной культуры семьи и степени их осведомлённости о состоянии развития ребёнка. Анализ проведенных анкетных исследований семей воспитывающих детей – инвалидов за последние три года, показывал, что отдельные родители недостаточно информированы о потенциальных возможностях ребенка и у родителей снижена мотивация на дальнейшую интеграцию и адаптацию их детей в общество.

На основании чего было решено составить Программу социально – психологической помощи семьям воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья – «Мы вместе».

Участниками реализации программы выступают:

Педагоги – Семья - Общество

Цель программы:

Вооружить родителей минимумом психологических, педагогических, правовых знаний и возможностью их реализации при вовлечении семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка в общество.

Задачи программы:

- ✚ Помочь семье стать реабилитационным институтом;
- ✚ Поддержать и укрепить семью как социальный институт;
- ✚ Повысить адаптивные возможности семьи.

Объект программы – социально-психологическая помощь семье по адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество

Предмет программы – содержание и формы социально-психологической помощи.

Совместная работа педагогов и родителей обеспечит семью необходимыми теоретическими и практическими знаниями в вопросах реабилитации детей-инвалидов в обществе. Отличительной особенностью программы является активное вовлечение семьи проблемного ребенка в процесс реализации его особых образовательных потребностей, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

Формы работы с родителями:

- Клуб помощи матерям воспитывающим детей – инвалидов.
- Совместный отдых детей и родителей (совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, фестивали).
- Тренинги.
- Круглый стол.
- Родительские гостиные.
- Наглядная агитация.

Принципы работы с родителями:

- ✓ Гуманность и чуткое отношение ко всем членам семьи;
- ✓ Конфиденциальность и профессиональная этика;
- ✓ Единство и понимание в вопросах интеграции и адаптации детей – инвалидов в общество;
- ✓ Взаимное уважение и партнёрство;
- ✓ Комплексность и многоаспектность видов работы.

Методы изучения семьи:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за общением с ребёнком;
- Посещение семьи.

Правовой основой взаимодействия детского сада и семьи являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273 –ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.);
- Конституция Российской Федерации, ст. 43;
- Семейный кодекс РФ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях);
- Устав МБДОУ № 7 «Ромашка» г. Сальска.

Данная Программа рассчитана на 3 года.

В ходе работы с родителями Программа может корректироваться.

Ожидаемые результаты:

- гармонизация межличностных отношений внутри семьи;
- овладение родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;
- повышение мотивационно - потребностных притязаний родителей по поводу интеграции их ребёнка в общество;
- формирование единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребенку по адаптации и интеграции в общество;

- формирование адекватных ожиданий родителей относительно прогноза жизни в обществе их ребенка.

Подведение итогов реализации программы проходит в форме «Родительской гостиной», цель которой:

1. Выявить эффективность и подвести итоги реализации программы «Мы вместе», в плане вовлечения родителей в процесс интеграции и адаптации детей – инвалидов в общество.
2. Определить новые формы и методы взаимодействия в системе: Педагоги – Семья – Общество, в рамках программы.

В ходе работы программа может корректироваться, исходя из индивидуальных особенностей семьи и запросов родителей.

Средства реализации Программы:

- технические средства – аудиовизуальные: теле и видеоаппаратура, мультимедийная система.
- Учебно – наглядные материалы: памятки, анкеты, буклеты, консультации, журналы, выставки, фотографии.
- Организация совместных мероприятий: Педагоги – Семья – Общество.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Социально-психологическая работа с семьей ребенка с ОВЗ – одна из концепций и в то же время одно из направлений нормализации их жизнедеятельности, развития их социальной самодостаточности, компетентности и активности. Она включает два концептуальных направления – социально-психологическую реабилитацию и социально-психологическую абилитацию.

Концепция социально-психологической реабилитации предполагает, что основой реабилитационного процесса является социально-психологическая коррекция поведения семьи ребенка-инвалида. Она используется для возвращения социальной и социально-трудовой активности семьям. Эта концепция обусловлена также явлением, которое можно назвать *эффектом отчуждения* к семье с ребенком-инвалидом. Неприязнь и страх перед психическим или физическим недугом сохраняются в виде рудиментарных отголосков в сознании и наших современников. В целом наше общество очень медленно избавляется от пренебрежительно-снисходительного отношения к инвалиду и его семье. Страх перед «передачей» недуга живет в сознании обывателя. Подобное отношение общества к проблеме инвалидности оказывает негативное влияние на внутренний климат семьи и, что самое существенное, на позицию родителей принятия или отвержения ребенка с отклонениями в развитии. Мотивационно-потребностная сфера родителей, как система факторов, определяющих поведение семьи и поведение ребенка, оказывается в ситуации сильнейшего психологического давления со стороны социума по поводу нормативности и соответствия психофизического статуса ребенка ценностям данного общества.

Следовательно, семья, в которой формируются неадекватные межличностные отношения, не может выступать средой реабилитации ребенка-инвалида. Основной упор в работе по коррекции межличностных отношений необходимо направлять на причины неумения использовать социальную среду для достижения социально полезных целей и задач. Социально-психологические мероприятия используются не только для терапии индивидуальных, семейных поведенческих нарушений, но и для предотвращения их распространения.

В данной Программе реабилитационные мероприятия направлены на внутрисемейные отношения, тогда как абилитация предполагает создание, формирование возможностей и связей, обеспечивающих интеграцию в общество детей, которые в нем еще никогда не функционировали, позволяет сформировать социофункциональный потенциал ребенка на основе дальнейшего развития его психических и социальных возможностей.

Социально – психологическая абилитация становится фактором достижения успеха в работе с семьей, давая ей необходимые для интеграции и адаптации в общество методы и приемы работы с ребенком - инвалидом.

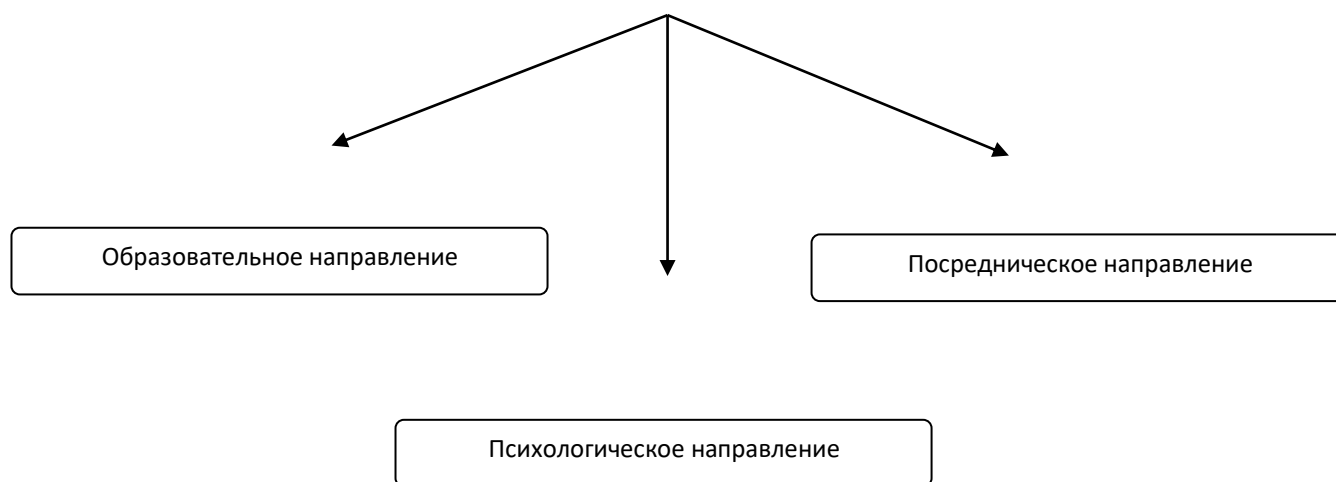
Отличительной особенностью абилитации детей-инвалидов, а следовательно и работы с семьей, является не подстройка личностных возможностей членов семьи и их социального потенциала под некий облегченный стандарт, а развитие тех индивидуальных возможностей, которые могут быть использованы обществом, стать социальным вкладом и способом интеграции.

Разработанная система мероприятий с семьей ребенка инвалида служит реализации концепции вовлечения семьи в процесс интеграции и адаптации ребенка - инвалида в общество.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка с ОВЗ в общество, путём вооружения родителей минимумом психолого – педагогических и правовых знаний, на восстановление, укрепление внутреннего потенциала и общественно значимых функций семьи.

Исходя из выше сказанного вовлечение семьи в процесс интеграции и адаптации инвалидов в общество подразделяется на три направления:



Образовательное направление повышает адаптивные возможности всех членов семьи через обучение (формирование новых знаний) и воспитание (изменение ценностей, установок). Оно представлено в программе в виде педагогического просвещения, где родителям предлагаются: консультации, практические беседы, правовые документы, журналы и другой образовательный материал, посредством которого у родителей повысится общая культура, расширятся педагогические и правовые знания и представления в вопросах социализации ребёнка – инвалида и защиты прав семьи.

Психологическое направление способствует регуляции эмоционального состояния членов семьи, профилактике возможных психологических затруднений, и по мере необходимости коррекции неблагоприятных психологических состояний. Это направление представлено в виде психологического просвещения и консультирования, также включает в себя работу «Клуба помощи матерям воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» за основу которого взята инновационная гуманистическая методика, разработанная В.В.Ткаченко «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии»

Посредническое направление включает в себя стимулирование творческой активности и координацию работы специалистов, работающих с семьёй ребёнка – инвалида по вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации ребёнка – инвалида в общество.

В Программе это направление представлено в форме организации совместных мероприятий с родителями и детьми. Помимо этого родителям предлагаются рекомендации информационного характера, которые помогут им повысить компетентность по вопросам музыкально – эстетического и физического развития детей – инвалидов.

Всё содержание Программы способствует:

- овладению родителями теоретическими и практическими знаниями в вопросах адаптации и интеграции детей-инвалидов в общество;
- гармонизации межличностных отношений внутри семьи;
- формированию единой позиции семьи и педагогов в оказании помощи ребенку по социализации в общество;

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровые, материально – технические и финансовые ресурсы не противоречат реализации Программы «Мы вместе» и способствуют вовлечению семьи в процесс интеграции и адаптации:

Педагогическую основу реализации Программы составляют:

№	Кадровое обеспечение
1	Учитель – дефектолог
2	Педагог – психолог
3	Учитель-логопед
4	Музыкальный руководитель
6	Инструктор по ФИЗО
7	Воспитатели

Материально – технические ресурсы:

№	Материально – техническая база	Кол-во
1	Логопедический кабинет	1
2	Дефектологический кабинет	1
3	Кабинет педагога – психолога	1
5	Спортивный зал	1
7	Музыкальный зал	

Дополнительные финансовые ресурсы (финансирование из местного бюджета, финансово-экономическая поддержка за счет спонсорской помощи) способствуют реализации Программы.

Совокупность кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов позволяет создавать условия для становления семьи средой реабилитации.

